Dofinansowane przez Unię Europejską

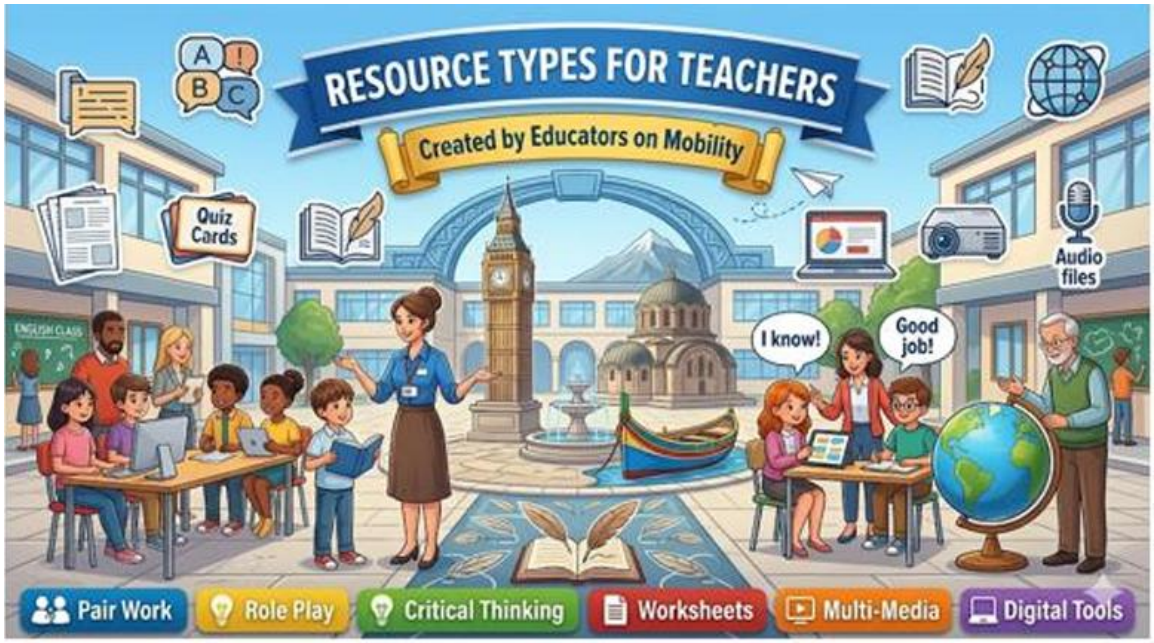
MATERIAŁY UCZESTNIKA MOBILNOŚCI

RODZAJ ZASOBU (RESOURCE TYPE):

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH / TEACHER TOOLKIT

„Podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej Szkoły Podstawowej w Dubiczach Cerkiewnych”

Nr projektu: 2025-1-PL01-KA122-SCH-000339591
Projekt finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach programu Erasmus+ (2021–2027), KA1 Edukacja szkolna.



Opracowanie: ks. Michał Markiewicz

Dubicze Cerkiewne, 19.08. 2026 r.

1. CHARAKTERYSTYKA PAKIETU I CELE WDROŻENIOWE

Pakiet został przygotowany jako praktyczny rezultat mobilności i kursu językowego dla nauczycieli. Jego celem jest przeniesienie zdobytych kompetencji do codziennej pracy szkoły: zwiększenie użycia języka angielskiego w naturalnych sytuacjach, rozwijanie komunikacji uczniów, pracy w parach i grupach, myślenia krytycznego, samooceny oraz elementów zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego.

Podstawa metodyczna

Publicznie dostępne materiały Anglia School podkreślają rozwijanie fluency, confidence i accuracy, pracę nad czterema sprawnościami, wykorzystywanie pair work, group work i role play oraz dostosowanie nauki do potrzeb uczestników. W profilu kadry szkoły obecne jest także nauczanie dwujęzyczne i nauczanie treści przedmiotowych poprzez język angielski.

Kompetencje rozwijane po mobilności

- swobodne stosowanie prostego Classroom English podczas prowadzenia lekcji;
- tworzenie krótkich zadań komunikacyjnych nastawionych na mówienie i współpracę;
- włączanie języka angielskiego do lekcji innych przedmiotów w małych, bezpiecznych porcjach;
- stosowanie kart pracy, role play, information gap i speaking cards;
- wykorzystywanie informacji zwrotnej, samooceny i refleksji ucznia;
- projektowanie zadań opartych na realnym kontekście, potrzebach ucznia i aktywnym uczeniu się;
- tworzenie materiałów do samodzielnej nauki słownictwa i powtórek cyfrowych.

Zasada wdrożenia: małe kroki

Etap	Praktyka nauczyciela	Oczekiwany efekt
1. Start	3–5 stałych poleceń po angielsku na każdej lekcji	oswojenie z językiem i rutyną
2. Interakcja	1 krótka praca w parze lub grupie	więcej czasu mówienia uczniów
3. Treść	1 prosty element CLIL / słownictwo przedmiotowe	łączenie języka z wiedzą
4. Refleksja	exit ticket / samoocena / peer feedback	świadome uczenie się

2025-1-PL01-KA122-SCH-000339591 • Erasmus+ KA1 Edukacja szkolna

2. PLAN WDROŻENIA KOMPETENCJI PO MOBILNOŚCI

Proponowany czterotygodniowy model wdrożenia w pracy szkolnej:

Tydzień	Co wprowadzam?	Przykład	Jak sprawdzam efekt?
1	Classroom English	Open your books. Work in pairs. Listen carefully.	uczniowie reagują bez tłumaczenia
2	Pair / group work	Think–Pair–Share; information gap	większa liczba wypowiedzi uczniów
3	Speaking + CLIL	karty mówienia; 5–8 słów przedmiotowych	uczeń używa poznanych zwrotów w kontekście
4	Feedback + self-assessment	Two Stars and a Wish; exit ticket	uczeń potrafi nazwać postęp i trudność

Minimalny standard każdej lekcji

- 1 zwrot rozpoczynający i 1 zwrot kończący lekcję po angielsku;
- minimum 1 polecenie organizacyjne i 1 zwrot do pracy w parach;
- minimum 1 pytanie wymagające pełnej odpowiedzi ucznia;
- krótka informacja zwrotna: Well done / Try again / Good idea / Explain your answer;
- co najmniej raz w tygodniu: role play, speaking cards albo zadanie information gap.

Arkusz monitorowania wdrożenia

Data	Klasa / przedmiot	Nowy element	Co zadziałało?	Co poprawię?

Wskazówka

Nie chodzi o prowadzenie całej lekcji po angielsku. Celem jest systematyczne tworzenie krótkich sytuacji, w których język angielski staje się naturalnym narzędziem komunikacji i uczenia się.

2025-1-PL01-KA122-SCH-000339591 • Erasmus+ KA1 Edukacja szkolna

3. MATERIAŁ 1 – CLASSROOM ENGLISH: KARTA NAUCZYCIELA

Do wydruku i trzymania na biurku / wklejenia do notesu nauczyciela.

Sytuacja	English	Polski
Starting the lesson	Good morning. Let's begin. / Please take your seats. / Are you ready?	Dzień dobry. Zaczynamy. / Usiądźcie. / Gotowi?
Giving instructions	Open your books. / Listen carefully. / Read the text. / Write three sentences.	Otwórzcie książki. / Słuchajcie uważnie. / Przeczytajcie tekst. / Napiszcie trzy zdania.
Pair work	Work in pairs. / Ask your partner. / Compare your answers. / Take turns.	Pracujcie w parach. / Zapytaj partnera. / Porównajcie odpowiedzi. / Na zmianę.
Group work	Work in groups of four. / Choose a speaker. / Share your ideas.	Pracujcie w grupach po cztery. / Wybierzcie osobę prezentującą. / Podzielcie się pomysłami.
Checking understanding	Do you understand? / What do you have to do? / Can you give an example?	Rozumiecie? / Co macie zrobić? / Czy możesz podać przykład?
Encouraging	Good job! / Great idea! / Keep going. / Try again.	Dobra robota! / Świetny pomysł! / Kontynuuj. / Spróbuj ponownie.
Managing time	You have five minutes. / One minute left. / Please finish now.	Macie pięć minut. / Została minuta. / Proszę kończyć.
Ending	What did you learn today? / Your homework is... / See you next time.	Czego nauczyliście się dziś? / Praca domowa to... / Do zobaczenia.

Cel materiału

Stopniowe zwiększanie liczby naturalnych zwrotów po angielsku bez przeciążania uczniów.

2025-1-PL01-KA122-SCH-000339591 • Erasmus+ KA1 Edukacja szkolna

4. MATERIAŁ 2 – STUDENT SURVIVAL ENGLISH: KARTA UCZNIA

Zwroty, dzięki którym uczeń może aktywnie funkcjonować na lekcji z elementami języka angielskiego.

English	Polski
I don't understand.	Nie rozumiem.
Could you repeat, please?	Czy może Pan/Pani powtórzyć?
Could you speak more slowly?	Czy może Pan/Pani mówić wolniej?
What does ... mean?	Co znaczy...?
How do you say ... in English?	Jak powiedzieć... po angielsku?
Can you help me, please?	Czy może mi Pan/Pani pomóc?
Can I use a dictionary?	Czy mogę użyć słownika?
I'm not sure.	Nie jestem pewien / pewna.
I think the answer is ...	Myślę, że odpowiedź to...
In my opinion ...	Moim zdaniem...
I agree / I disagree.	Zgadzam się / Nie zgadzam się.
Can I add something?	Czy mogę coś dodać?
Whose turn is it?	Czyja kolej?
I've finished.	Skończyłem / skończyłam.
I need more time.	Potrzebuję więcej czasu.
Could you check my answer?	Czy może Pan/Pani sprawdzić moją odpowiedź?

Mini-challenge dla ucznia

- Dziś użyję co najmniej 2 zwrotów z karty.
- W tym tygodniu zapytam po angielsku o znaczenie jednego słowa.
- Podczas pracy w parze użyję: What do you think? / I agree / I disagree.

2025-1-PL01-KA122-SCH-000339591 • Erasmus+ KA1 Edukacja szkolna

5. MATERIAŁ 3 – FIND SOMEONE WHO… / ZNAJDŹ KOGOŚ, KTO…

Poziom: A2–B1 • Czas: 10–15 min • Forma: speaking / mingling activity

Instrukcja dla ucznia

Walk around the classroom. Ask your classmates questions. Write one name in each box. You can use one name only twice. / Chodź po klasie, zadawaj pytania i wpisuj imiona.

Lp.	Find someone who…	Question	Name
1	likes learning English	Do you like learning English?	_____
2	has visited another country	Have you visited another country?	_____
3	can cook a simple meal	Can you cook a simple meal?	_____
4	likes working in groups	Do you like working in groups?	_____
5	uses English on the Internet	Do you use English on the Internet?	_____
6	has watched a film in English	Have you watched a film in English?	_____
7	can name five European countries	Can you name five European countries?	_____
8	likes geography	Do you like geography?	_____
9	enjoys reading	Do you enjoy reading?	_____
10	can give directions in English	Can you give directions in English?	_____
11	has a favourite school subject	Do you have a favourite school subject?	_____
12	wants to travel in the future	Do you want to travel in the future?	_____

Follow-up

- Choose two classmates and report: „Anna likes geography. Jan has visited another country.”

2025-1-PL01-KA122-SCH-000339591 • Erasmus+ KA1 Edukacja szkolna

6. MATERIAŁ 4 – INFORMATION GAP: SCHOOL TIMETABLE

Cel: zadawanie pytań, aktywne słuchanie, uzupełnianie brakujących informacji.

Instrukcja

Uczeń A i uczeń B otrzymują różne tabele. Nie pokazują ich sobie. Zadają pytania: What have we got on Monday at 10:00? / When have we got Geography? / What time does English start?

STUDENT A

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00	English	Maths	_____	History	PE
9:00	Maths	_____	English	Geography	Polish
10:00	_____	Biology	Maths	English	Geography
11:00	Religion	Polish	Geography	_____	English

STUDENT B

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00	English	Maths	Polish	History	PE
9:00	Maths	Religion	English	Geography	Polish
10:00	History	Biology	Maths	English	Geography
11:00	Religion	Polish	Geography	Biology	English

- Wariant trudniejszy: po uzupełnieniu tabeli uczeń opisuje swój favourite school day w 4–5 zdaniach.

2025-1-PL01-KA122-SCH-000339591 • Erasmus+ KA1 Edukacja szkolna

7. MATERIAŁ 5 – ROLE PLAY CARDS / KARTY DO ODGRYWANIA RÓL

Wytnij karty. Uczniowie pracują w parach przez 2–3 minuty, następnie zmieniają role.

A. Student needs help You don't understand the task. Ask the teacher to repeat and explain it.	**B. Teacher gives support** Repeat the instruction slowly. Give one example. Encourage the student.
C. New student at school Ask where the library, gym and canteen are.	**D. Helpful classmate** Give directions: go straight, turn left/right, next to, opposite.
E. Group leader Organise a group task. Give everyone a role and remind the group about time.	**F. Group member** Ask what you should do. Suggest one idea and agree/disagree politely.
G. Presenter Present your group's idea in 30 seconds. Use: Our idea is... First... Finally...	**H. Audience member** Ask one question and give one positive comment after the presentation.

Language support

Could you repeat, please? • What should I do? • I think we should... • I agree because... • I'm not sure. • Our group thinks... • Thank you for your presentation.

2025-1-PL01-KA122-SCH-000339591 • Erasmus+ KA1 Edukacja szkolna

8. MATERIAŁ 6 – SPEAKING CARDS: TALK FOR 60 SECONDS

Uczniowie losują kartę i mówią przez 45–60 sekund. Można dopuścić 30 sekund na przygotowanie.

MY SCHOOL What do you like about your school? What would you change?	**MY FAVOURITE SUBJECT** Why do you like it? What do you learn?
A PLACE IN POLAND Describe a place worth visiting. Where is it? Why is it interesting?	**TRAVEL** Where would you like to travel and why?
THE ENVIRONMENT Name three things students can do to protect the environment.	**TECHNOLOGY** How does technology help you learn? What can be a problem?
TEAMWORK What makes a good team? Give three rules.	**A GOOD TEACHER** What qualities should a good teacher have?
A GOOD STUDENT What helps a student learn effectively?	**CULTURAL HERITAGE** Describe a monument, church, museum or historic place you know.
MY WEEK Describe the busiest day of your week.	**LEARNING ENGLISH** What is easy for you? What is difficult? What helps?

Sentence starters

I think... • In my opinion... • First... • Another reason is... • For example... • I agree that... • The most important thing is... • To sum up...

2025-1-PL01-KA122-SCH-000339591 • Erasmus+ KA1 Edukacja szkolna

9. MATERIAŁ 7 – SEE • THINK • WONDER / MYŚLENIE KRYTYCZNE

Uniwersalna karta do pracy ze zdjęciem, mapą, ikoną, wykresem, kadrem filmu, tekstem źródłowym lub obiektem.

SEE – I can see...	THINK – I think...	WONDER – I wonder...
Napisz 4 fakty, które naprawdę widzisz. 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	Napisz 3 wnioski lub interpretacje. 1. _____ 2. _____ 3. _____	Zapisz 3 pytania, które chcesz zadać. 1. _____ 2. _____ 3. _____

Language support

Fakty	Wnioski	Pytania
I can see... There is / There are... The picture shows...	I think... because... It might be... This could mean...	I wonder why... What would happen if...? How is this connected with...?

Zastosowanie międzyprzedmiotowe

Geografia: mapa lub fotografia krajobrazu • Religia / historia: ikona, świątynia, zabytek • Język polski: ilustracja lub fragment tekstu • Zajęcia filmowe: kadr i interpretacja sceny.

2025-1-PL01-KA122-SCH-000339591 • Erasmus+ KA1 Edukacja szkolna

10. MATERIAŁ 8 – LEXICAL MAP / MAPA SŁOWNICTWA

Mapa leksykalna porządkuje słownictwo tematyczne i ułatwia powtórkę oraz samodzielne uczenie się.

Przykład: SCHOOL & LEARNING

People	Places	Actions	Useful adjectives
teacher student classmate headteacher	classroom library gym canteen	learn revise ask explain compare present	easy difficult useful interesting creative

Szablon ucznia – MY TOPIC

KEY WORD / TEMAT	WORDS I KNOW	NEW WORDS	MY EXAMPLE SENTENCE
_____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____
_____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____
_____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____

Digital extension

Po lekcji uczniowie mogą przenieść słowa do cyfrowych fiszek. Najlepiej uczyć się całych połączeń i zdań, np. not tylko „map”, ale „read a map / use a map / a detailed map”.

2025-1-PL01-KA122-SCH-000339591 • Erasmus+ KA1 Edukacja szkolna

11. MATERIAŁ 9 – MINI CLIL: GEOGRAPHY IN ENGLISH

Temat: MY PLACE ON THE MAP • Klasy IV–VIII • Czas: 15–25 min jako element lekcji

Vocabulary

English	Polski	English	Polski
country	państwo	region	region
border	granica	capital city	stolica
north / south	północ / południe	east / west	wschód / zachód
river	rzeka	forest	las
village	wieś	town / city	miasto

Student task

- Find Poland on the map of Europe.
- Point to the north, south, east and west.
- Complete: Poland borders _____ countries.
- Name two rivers in Poland.
- Describe your region in 4 sentences using: It is in... / There is... / There are... / It is famous for...

Writing frame

Sentence starter	My sentence
I live in...	_____
It is in the ... of Poland.	_____
There is / There are...	_____
My region is famous for...	_____
I like this place because...	_____

Cel CLIL

Uczeń jednocześnie utrwala treść geograficzną i używa prostego języka angielskiego jako narzędzia do opisu wiedzy.

2025-1-PL01-KA122-SCH-000339591 • Erasmus+ KA1 Edukacja szkolna

12. MATERIAŁ 10 – MINI CLIL: CULTURAL HERITAGE

Uniwersalne zadanie do pracy z zabytkiem, świątynią, muzeum, miejscem pamięci lub lokalnym dziedzictwem.

Key vocabulary

English	Polski	English	Polski
heritage	dziedzictwo	monument	zabytek / pomnik
church / temple	kościół / świątynia	icon	ikona
historic	historyczny	traditional	tradycyjny
architecture	architektura	community	społeczność
protect / preserve	chronić / zachować	important	ważny

Worksheet

Question	My notes
What is the place / object called?	_____
Where is it?	_____
What can you see?	_____
Why is it important?	_____
What should people do to protect it?	_____
Three English words I learned:	1. _____ 2. _____ 3. _____

Pair speaking

- Student A describes the place without saying its name. Student B guesses what it is.
- Use: It is located in… / It was built… / You can see… / It is important because…

2025-1-PL01-KA122-SCH-000339591 • Erasmus+ KA1 Edukacja szkolna

13. MATERIAŁ 11 – READING TOOLKIT: 3–2–1

Karta do każdego krótkiego tekstu informacyjnego w języku angielskim.

3 facts I learned	2 new words	1 question I still have
1. _____ 2. _____ 3. _____	1. _____ = _____ 2. _____ = _____	_____ _____ _____ _____

Strategie przed i podczas czytania

- **Predict** – przewidź temat na podstawie tytułu i ilustracji.
- **Skim** – przeczytaj szybko, aby znaleźć główną myśl.
- **Scan** – wyszukaj konkretną informację, liczbę, nazwę lub datę.
- **Underline** – podkreśl 5 słów kluczowych.
- **Summarise** – napisz jedno zdanie podsumowania.

Sentence starters

Function	Useful English
Main idea	The text is mainly about…
Important fact	One important fact is…
New vocabulary	A new word for me is… It means…
Question	I would like to know…

2025-1-PL01-KA122-SCH-000339591 • Erasmus+ KA1 Edukacja szkolna

14. MATERIAŁ 12 – PRESENTATION PLANNER / PLAN PREZENTACJI

Do prezentacji 1–3 minuty. Uczeń może przygotować wypowiedź o miejscu, projekcie, lekturze, zagadnieniu przedmiotowym lub filmie.

Part	Sentence starters	My notes
Opening	Today I'd like to talk about... My topic is...	_____ _____
Point 1	First... The first important thing is...	_____ _____
Point 2	Next... Another important point is...	_____ _____
Example	For example... A good example is...	_____ _____
Ending	To sum up... Thank you for listening.	_____ _____

Presentation checklist

- I speak loudly and clearly.
- I look at the audience.
- I use key words, not a full script.
- I use at least 3 linking words: first, next, because, for example, finally.
- I finish with one clear conclusion.

Opcja dla nauczyciela

Można oceniać tylko 2–3 kryteria naraz, aby informacja zwrotna była prosta i motywująca.

2025-1-PL01-KA122-SCH-000339591 • Erasmus+ KA1 Edukacja szkolna

15. MATERIAŁ 13 – PEER FEEDBACK & SELF-ASSESSMENT

Two Stars and a Wish / Dwie gwiazdy i jedno życzenie

★ STAR 1 – What was good?	★ STAR 2 – What was good?	WISH – What can be improved?
_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____

Useful feedback language

Positive feedback	Suggestion
Good idea!	You could add one example.
Your presentation was clear.	Try to speak a little louder.
I liked your vocabulary.	Use more linking words.
You explained your answer well.	Check the pronunciation of…

Student self-assessment – CAN DO

I can…	Yes	Almost	Not yet
understand basic classroom instructions in English	☐	☐	☐
ask for help in English	☐	☐	☐
work in a pair using simple English	☐	☐	☐
give a short answer and explain why	☐	☐	☐
present an idea for about one minute	☐	☐	☐

Dla nauczyciela

Samoocenę warto powtórzyć po 4–6 tygodniach i porównać wyniki z pierwszą kartą.

2025-1-PL01-KA122-SCH-000339591 • Erasmus+ KA1 Edukacja szkolna

16. MATERIAŁ 14 – EXIT TICKET + REFLEKSJA NAUCZYCIELA

Exit Ticket – 3 minuty na koniec lekcji

Today I learned...	One word / phrase I can use...	I still need help with...
_____ _____	_____ _____	_____ _____

Traffic light

GREEN – I can do it	YELLOW – I need more practice	RED – I need help
_____ _____	_____ _____	_____ _____

Teacher reflection after the lesson

Question	Notes
Which English phrases did students understand without translation?	_____
How much student speaking time did I create?	_____
Which activity engaged the class most?	_____
Where did students need scaffolding / language support?	_____
What will I change next time?	_____

2025-1-PL01-KA122-SCH-000339591 • Erasmus+ KA1 Edukacja szkolna

17. MATERIAŁ 15 – DIGITAL SELF-ACCESS & VOCABULARY PRACTICE

Anglia School opisuje wykorzystanie tematycznych list słownictwa, map leksykalnych oraz materiałów do samodzielnej pracy. Poniższy model można stosować z dowolnym narzędziem do fiszek lub w formie papierowej.

Model 10–10–10

10 words	10 minutes	10 sentences
Wybierz 10 słów z lekcji.	Powtarzaj je przez 10 minut w 2–3 krótkich sesjach.	Ułóż 10 krótkich zdań z poznanymi słowami.

Karta przygotowania zestawu słownictwa

Word / phrase	Polish meaning	Example / collocation	I know it
			☐
			☐
			☐
			☐
			☐
			☐
			☐
			☐

Zasada jakości

Najlepiej zapisywać wyrażenia w kontekście: nie tylko „border”, ale „cross the border / share a border with”; nie tylko „answer”, ale „give an answer / check an answer / correct answer”.

2025-1-PL01-KA122-SCH-000339591 • Erasmus+ KA1 Edukacja szkolna

18. GOTOWY SCENARIUSZ: SPEAKING & CLASSROOM ENGLISH – 45 MIN

Czas	Etap	Działanie	Classroom English
0–5	Start	Powitanie, cel, 3 stałe polecenia.	Good morning. Let's begin. Open your notebooks.
5–10	Warm-up	Think–Pair–Share: What helps you learn?	Think for one minute. Now work in pairs.
10–20	Vocabulary	Mapa leksykalna: school & learning.	Choose five key words. Compare your list.
20–30	Speaking	Speaking cards – 60 seconds.	Choose a card. You have 30 seconds to prepare.
30–37	Role play	Jedna karta A/B z materiału 5.	Change roles. Try to use the phrases on the board.
37–42	Feedback	Two Stars and a Wish.	Give one positive comment and one suggestion.
42–45	Exit ticket	Today I learned... / I can...	Write one thing you learned today.

Cele operacyjne

- uczeń reaguje na podstawowe polecenia w języku angielskim;
- uczeń formułuje krótką wypowiedź 45–60 sekund;
- uczeń używa prostych zwrotów do współpracy i informacji zwrotnej;
- uczeń dokonuje krótkiej samooceny.

Materiały

- Classroom English, lexical map, speaking cards, role play cards, peer feedback, exit ticket.

19. GOTOWY SCENARIUSZ: MINI CLIL GEOGRAPHY – 45 MIN

Czas	Etap	Działanie nauczyciela i uczniów	Język / wsparcie
0–5	Lead-in	Nauczyciel pokazuje mapę Europy. Uczniowie wskazują Polskę.	Where is Poland? Point to Poland.
5–12	Vocabulary	Utrwalenie: country, border, north, south, east, west, river, capital.	Repeat. Match the words with the map.
12–20	Map task	Uczniowie wykonują polecenia na mapie w parach.	Find... / Point to... / What is north of...?
20–30	Writing frame	Uczniowie opisują swoją miejscowość / region w 4–5 zdaniach.	I live in... It is in... There is...
30–38	Pair exchange	Uczeń A czyta opis; uczeń B zadaje 2 pytania.	Can you tell me more? What is it famous for?
38–43	Share	2–3 osoby przedstawiają opis klasy.	Our region is... It is famous for...
43–45	Exit ticket	3 nowe słowa + 1 zdanie.	Write three new words and one sentence.

Dostosowanie

Dla młodszych uczniów wystarczą pojedyncze słowa i wskazywanie na mapie. Dla starszych można dodać porównanie regionów, kierunki geograficzne, granice, ludność, krajobraz i krótką prezentację.

20. UPOWSZECHNIANIE I TRANSFER REZULTATÓW MOBILNOŚCI

Standardy jakości Erasmus+ podkreślają, że rezultaty kursu powinny być możliwe do przeniesienia do instytucji uczestnika. Poniższa tabela porządkuje sposoby wykorzystania pakietu w szkole.

Działanie	Odbiorcy	Materiał / rezultat	Dowód realizacji
Lekcje z Classroom English	uczniowie	karty nauczyciela i ucznia	konspekt / karta pracy
Zadania komunikacyjne	uczniowie	speaking cards, role play, information gap	prace uczniów / zdjęcia materiałów
Elementy CLIL	uczniowie	Geography in English / Cultural Heritage	karta pracy / notatka
Dzielenie się praktyką	nauczyciele	krótka prezentacja pakietu	lista obecności / materiały
Samokształcenie	nauczyciel	refleksja, monitoring wdrożenia	arkusz refleksji
Upowszechnienie projektu	społeczność szkoły	opis działań i rezultatów	strona szkoły / social media / gazetka

Checklista uczestnika mobilności

- Wykorzystałem co najmniej 3 materiały z pakietu podczas lekcji.
- Wprowadziłem stały zestaw Classroom English.
- Przeprowadziłem co najmniej jedną aktywność pair work / role play.
- Wykorzystałem jeden element CLIL lub języka przedmiotowego.
- Zebrałem krótką informację zwrotną od uczniów.
- Podzieliłem się jednym rozwiązaniem z innymi nauczycielami.
- Udokumentowałem wykorzystanie rezultatów mobilności.

21. ŹRÓDŁA I INFORMACJE O OPRACOWANIU

Materiały dydaktyczne w niniejszym pakiecie są autorskim opracowaniem przygotowanym do wykorzystania w szkole. Nie stanowią reprodukcji materiałów kursowych Anglia School. W części metodycznej wykorzystano publicznie opisane założenia i przykłady praktyk edukacyjnych organizatora oraz aktualne zasady Erasmus+ dotyczące mobilności kadry.

Źródło	Adres	Zakres wykorzystania
Anglia School – English for all from 14 to 114 years old	https://www.anglia-school.info/en/page/English-for-Teens	fluency, confidence, accuracy; cztery sprawności; pair work, group work, role play; English for Professionals
Anglia School – Early years 2–7 years old	https://www.anglia-school.info/en/page/Early-years	nauczanie tematyczne, integracja różnych obszarów umiejętności, aktywne uczenie się
Anglia School – Teachers	https://www.anglia-school.info/en/page/Teachers-at-Anglia-School	doświadczenie w edukacji dwujęzycznej i nauczaniu treści przedmiotowych poprzez język angielski
Erasmus+ Programme Guide – Mobility for pupils and staff in school education	https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-b/key-action-1/mobility-school	kursy i szkolenia kadry, efekty uczenia się, wykorzystanie rezultatów mobilności
Erasmus+ – Quality standards for courses under Key Action 1	https://erasmus-plus.ec.europa.eu/resources-and-tools/quality-standards-learning-mobility-of-individuals-courses	praktyczne zastosowanie rezultatów, interaktywne uczenie się, informacja zwrotna, transfer do instytucji